

## Schoolondersteuningsprofiel Primair Onderwijs Almere

### Gegevens van de school

**Naam van de school:** Basisschool Vuurvogel  
**Directie:** Anneke Koelman, interim directeur  
**Bestuur:** Almeerse Scholen Groep

### Visie

Onderwijs is er op gericht kinderen van een breed aanbod te voorzien. Bij ons ontwikkelen de kinderen zich op zowel cognitief als creatief gebied. In ons onderwijs is er een duidelijke verbinding te zien tussen de cognitieve ontwikkeling en het kunst & culturaanbod in het programma.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen nieuwsgierig, met plezier en gemotiveerd bezig zijn om te leren en zich te ontwikkelen. Elk kind heeft leer- en ontwikkelmogelijkheden. Daarom richten wij alle lessen zodanig in dat elk kind uitgedaagd wordt om er het optimale uit te halen. Dit vraagt van de leerkrachten dat we dagelijks met veel passie, betrokkenheid en 'vuur' ons werk uitvoeren! We leggen voor zowel de kinderen als voor onszelf de lat hoog en hebben hierbij een open en nieuwgierige houding.

Als voorgaande staat en beleefd wordt in de school, zal dit leiden tot een veilige en prettige omgeving waarin iedereen er mag zijn, tot zijn/haar recht komt en inbreng heeft in de school. Dit alles binnen een duidelijk kader van regels en afspraken zodat iedereen weet hoe we ons opstellen en gedragen op de Vuurvogel.

Wij zijn een kanjerschool. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen die de leerkracht in de klas geeft. Een belangrijk product dat bij de kanjertraining hoort is het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS).

De Vuurvogel neemt deel aan het programma van KIDD. Dit is een doorlopende leerlijn kunst en cultuuronderwijs voor groep 1-8.

Waardering en respect staan voorop!

### Beschrijving van de basisondersteuning

<b>Doelgroep</b>	<b>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)</b>	<b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b>	<b>Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</b>
Alle leerlingen die uitvallen op dyslexie	Op de Vuurvogel volgen we in grote lijnen het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Vanaf groep 1 volgen we de leerlingen nauwkeurig. Indien nodig worden er aanpassingen gedaan in de grote van de tekst, de hoeveelheid van de opdracht, de wijze van instructie of de tijd die een leerling nodig heeft.	Bij lees- en spellingproblemen of andere problemen die kunnen wijzen op dyslexie wordt zo snel mogelijk extra begeleiding ingezet, zowel binnen als buiten de klas (flitsen op de computer, Connect lezen, Ralfi-lezen, verlengde instructie en meer oefentijd).	We werken veelal samen met de PDIJ. Zij doen onderzoek, en begeleiden ook leerlingen. Ook zijn er voor sommige leerlingen contacten met RID en IWAL.

<b>Doelgroep</b>	<b>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)</b>	<b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b>	<b>Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</b>
Alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie	Tijdens de les wordt steeds gecheckt of het de leerling lukt. Indien nodig worden er aanpassingen gedaan in ondersteunend materiaal, de hoeveelheid van de opdracht, de wijze van instructie of de tijd die een leerling nodig heeft.	Bij rekenproblemen of andere problemen die kunnen wijzen op dyscalculie wordt zo snel mogelijk extra begeleiding ingezet, zowel binnen als buiten de klas.	Voor onderzoek en advies maken we gebruik van Passend Onderwijs.

<b>Doelgroep</b>	<b>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)</b>	<b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b>	<b>Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</b>
Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek	Alle leerkrachten hebben scholing gehad om de leerlingen volgens de Kanjermethode te begeleiden.	Het geven van de Kanjerlessen en het gebruiken van het bijbehorende leerlingvolgsysteem.	Wanneer leerlingen meer nodig hebben kunnen we gebruik maken van verschillende training van Oké op school. Bij grotere zorgen kunnen we advies vragen bij Passend Onderwijs of adviseren om onderzoek te laten doen bij een daarvoor gespecialiseerde organisatie.

<b>Doelgroep</b>	<b>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)</b>	<b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b>	<b>Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</b>
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	Er wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Soms kan het zijn dat een leerling minder instructie of extra opdrachten nodig heeft.	Het aanbod voor leerlingen met een bovengemiddelde intelligentie (plusleerlingen) wordt op de Vuurvogel vorm gegeven in verdiepingsstof naast het gewone programma en extra lessen op onderzoekend niveau eens in de week buiten de klas in een kleine groep ("de Broedplaats").	Voor onderzoek maken we gebruik van Passend Onderwijs. Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen kunnen gebruik maken van het Talenten lab (beperkt aantal plaatsen per school).

<b>Doelgroep</b>	<b>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)</b>	<b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b>	<b>Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</b>
Alle leerlingen met leerachterstanden	Tijdens de les wordt steeds gecheckt of het de leerling lukt. Indien nodig worden er aanpassingen gedaan in ondersteunend materiaal, de hoeveelheid van de opdracht, de wijze van instructie of de tijd die een leerling nodig heeft.	Bij leerlingen met leerachterstanden wordt zo snel mogelijk extra begeleiding ingezet, zowel binnen als buiten de klas. Wanneer de leerachterstanden meer dan anderhalf jaar zijn, wordt er een HGW/OPP opgesteld.	Voor onderzoek en advies maken we gebruik van Passend Onderwijs.

<b>Doelgroep</b>	<b>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)</b>	<b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b>	<b>Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</b>
Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	Er is binnen de school veel aandacht voor de uitbreiding van de woordenschat en taal in het algemeen. Leerkrachten corrigeren indien nodig, leggen woorden uit en gaan moeilijke woorden niet uit de weg. Dit komt gedurende de hele dag aan bod.	Bij leerlingen met lichte taal-spraakproblemen wordt zo snel mogelijk extra begeleiding ingezet, zowel binnen als buiten de klas.	We werken nauw samen met de Praatmaatgroep. 2 keer per week komt er een logopedist op school om met leerlingen te werken. Daarnaast hebben we ook nog contact met andere logopedisten en kunnen voor advies ook terecht bij Passend Onderwijs.

<b>Doelgroep</b>	<b>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)</b>	<b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b>	<b>Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</b>
Alle leerlingen die anderstalig zijn	Er is binnen de school veel aandacht voor de uitbreiding van de woordenschat en taal in het algemeen, er ligt een stevig taal beleidsplan	Het taalbeleidsplan is geschreven voor alle leerlingen, de lessen worden aangeboden op drie instructie niveaus.	Vanuit de Schoor werken we samen met het opstap project voor ouders. Tevens werken we nauw samen met een kinderdagverblijf, zodat de overgang naar school soepel verloopt.

## Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

### Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben	Tijdens de les wordt steeds gecheckt of het de leerling lukt. Indien nodig worden er aanpassingen gedaan in ondersteunend materiaal, de hoeveelheid van de opdracht, de wijze van instructie of de tijd die een leerling nodig heeft. Er is binnen de school veel aandacht voor de uitbreiding van de woordenschat en taal in het algemeen. Leerkrachten corrigeren indien nodig, leggen woorden uit en gaan moeilijke woorden niet uit de weg. Dit komt gedurende de hele dag aan bod.	De leerlingen krijgen 2 keer per week ondersteuning buiten de groep. 1 keer individueel en 1 keer in een klein groepje. De ondersteuning wordt gedaan door de onderwijsassist en/of logopedie	Vanuit Passend Onderwijs is er een trajectbegeleider voor de TOS leerlingen. Deze houdt de voortgang van de begeleiding nauwgezet in de gaten, stelt samen met de school doelen en evalueert deze ook. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de expertise. We hebben nauw contact met Viertaal bij het aanvragen van een (nieuw) arrangement.

### Grenzen van onze ondersteuning

- ❖ De leerling kan in een groep zelfstandig functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- ❖ De leerling is zindelijk;
- ❖ De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig die het lesgeven belemmert. Onder therapeutische omgeving wordt een omgeving bedoeld waarin niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat (extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- ❖ De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de school en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- ❖ Leerlingen moeten binnen de grenzen van het medisch protocol van de scholengroep ondersteund kunnen worden;
- ❖ De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.

**5. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?**

Het schooljaar 2018-2019 werken wij aan de basiskwaliteit. Wij zijn door de inspectie beoordeeld als zeer zwak, en werken naar een voldoende basisarrangement toe.